

答案与解析

第一单元 古代中国的政治家

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

能力·题型设计

速效基础演练

1. B 【解析】从材料“并四海”“天下方合为一”等可知是秦的统一。
2. A 【解析】秦在统一过程中,采取先弱后强,先近后远的策略。顺序是韩、赵、魏、楚、燕、齐,A项符合题意。
3. B 【解析】结合材料可知,秦始皇认为“天下共苦战斗不休”是因为分封制存在,故“求其宁息”他主张推行郡县制。
4. C 【解析】本题考查皇帝制度。结合所学知识,皇帝之称是秦王嬴政认为自己“德高三皇,功过五帝”。因此,把三皇与五帝的名称合为“皇帝”,说明他认为王的称号不足以显示自己权势和地位,而且其并不仅仅满足于做人间最高统治者,还要将自己的权威罩上神的光环,C项正确。A项说法错误;B、D两项可体现,但与题意不符。
5. D 【解析】本题考查学生的材料运用能力。根据所学史实,秦朝属于中国封建社会的开始阶段,当时的商品经济远未像③说的达到繁荣阶段,且秦实行重农抑商政策;铜权是经济上统一度量衡的物证,文化上表现为统一文字为小篆,铜权本身的质地反映了中国古代手工业冶炼技术的发展,符合要求的是①②④,所以正确选项是D项。
6. A 【解析】本题考查学生的分析评价能力。秦始皇对中国历史发展的两大贡献:一是结束分裂完成全国统一,建立起第一个统一多民族的封建国家;二是开创专制主义中央集权制度,为后世封建王朝沿用。秦始皇在位期间,兵役、徭役繁重,生产力遭受破坏,故A项评价不正确,B、C、D三项符合史实。
7. A 【解析】秦亡的主要原因在于其残暴统治,A项体现了这一点。
8. D 【解析】本题考查的是秦朝中央集权制度的形成,尤其是郡县制。解答本题首先要清楚材料中的“封建”实指西周分封制。分封制下,诸侯到卿、士,其权力、地位和财产一切世袭,一般平民被排除在政治权利之外。秦始皇推行郡县

制,郡守、县令由皇帝任免,不得世袭,官吏任免的标准是才干政绩。故地方政治权利向一般平民开放,此即材料中所谓的“公天下”。

知能提升突破

- (1)秦始皇苦役百姓,横征暴敛,严刑峻法,是一个暴君;他的暴政导致了秦朝的灭亡。
- (2)理由:体制创新和统一全国。理解:秦始皇开创了皇帝制,建立了以三公九卿制为主的中央官制,地方上废分封、置郡县,并采取了其他一系列加强中央集权和巩固统一的措施(如统一度量衡、货币和车轨、统一文字等),对当时和后世产生了重大影响;结束群雄割据的局面,统一全国,为统一多民族国家的建立奠定了基础。
- (3)两种观点都有道理。秦始皇是历史上有名的暴君,也是古代中央集权制度的开创者,为统一多民族国家的建立做出贡献。秦始皇“功在统一”“罪在专制”,但两者相比,历史功绩是主流。

【解析】本题围绕对秦始皇的评价考查。材料一对秦始皇持否定态度,材料二持肯定态度。第(1)问要从材料中提取信息,总结归纳出汉代人秦始皇的评价。第(2)问先找出理由,然后说明理解。第(3)问要说出你的观点,即对秦始皇一分为二的评价,肯定其功绩,否定其残暴。

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗

能力·题型设计

速效基础演练

1. C 【解析】从材料信息看,唐太宗提倡轻徭薄赋,目的是为了稳定社会秩序,巩固统治。
2. C 【解析】三省六部制和科举制度是隋朝首创,唐朝继承和发展的,故C项的说法错误。
3. A 【解析】材料体现了唐太宗“存百姓”的思想,认为国家要长久必须存百姓。最能体现这一思想的是延续均田制和租庸调法,轻徭薄赋,与民休养生息,故A项正确。
4. D 【解析】唐太宗把百姓比喻为树根,是国家的根本,人民安居乐业,国家才能繁荣昌盛,D项符合题意。
5. C 【解析】本题考查学生对唐太宗时期加强民族团结的相关政策及措施的准确识记。唐太宗时期,将文成公主嫁与

吐蕃赞普,加强了汉藏两族的团结。A、B、D 三项分别是北魏孝文帝、北宋王安石及清康熙帝的措施,故选 C 项。

6. C 【解析】注意材料信息“天下英雄入吾彀兮”,它反映的是科举制度可以使有才能的庶族地主参与国家政权,扩大了官吏的来源,扩大了政权基础,故 C 项正确。

7. D 【解析】D 项唐朝身穿丝绸的妇女反映的是唐朝时期中国贵族妇女的社会生活状况,并不能反映唐朝开明、兼容的文化政策,A、B、C 三项都反映了唐对外来文化的兼容接纳。

8. B 【解析】“成迟败速者国基也”“失易得难者天位也”等信息反映出,这是唐太宗对王朝兴衰经验教训的总结。

知能提升突破

社会经济政治状况:贞观年间,社会安定,政治清明,经济得到恢复和发展,国力逐步强盛。

主观原因:唐太宗任用贤臣,虚心纳谏。

唐太宗在中国封建社会历史发展中的作用:①唐太宗励精图治,使唐朝社会稳定,经济发展,阶级矛盾缓和,开创了“贞观之治”的局面,这就为“开元盛世”的出现奠定了坚实的基础。②唐太宗采取开明的民族政策,加强了同周边各族之间的联系,加强了民族团结,促进了统一多民族国家的发展,使统一的多民族中国进入了鼎盛时期。③唐太宗实行开放的对外政策,对外来文化采取兼收并蓄的方针,这使中国文化呈现出多元化的色彩,封建文化出现了繁荣的局面,并对世界文明的发展产生了很大的影响。④唐太宗善于用人和纳谏,具有很强的自我反省能力,成为古代封建君主的典范,并对以后历朝的治国策略产生了深远影响。

【解析】本题考查学生再认、再现、归纳和概括重要的历史知识以及运用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力。本题在设问上包含两个中心词:唐太宗和“贞观之治”,答题时在表述上要兼顾这两个中心词,答题要条理清晰,要点要尽量全面。

第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝

能力·题型设计

速效基础演练

1. D 【解析】本题考查学生的知识迁移能力。鳌拜是清朝前期著名的军事将领、政治家,但其专权、乱政对康熙帝的封建专制统治带来不利影响,引发了鳌拜与康熙帝矛盾的激化。

2. B 【解析】本题考查学生的理解分析能力。清朝是少数民族满族建立的全国政权,存在满汉矛盾。康熙帝崇尚儒家文化,恢复开科取士,延揽汉族文士,缓和了阶级、民族矛盾。而崇尚儒家文化是提升汉文化,故②错误,选 B 项。

3. B 【解析】题干反映了康熙在“经验证,证明西洋历法更为准确”后,才“复用西洋历法”说明其审慎地接受外来事物,B 项正确;A 项“全面接受”过于绝对化,说法错误;C 项题干没有涉及;题干材料仅限于历法,因此,D 项“西方文化超越中国”的说法错误。

4. A 【解析】关键信息:“中国恐受其累。”从时间信息“康熙帝晚年”入手,结合中国在世界所处的地位来理解,A 项正确;B、C、D 三项题干中没有反映,排除。

5. A 【解析】本题考查学生的材料运用能力。解题关键是材料中的“与欧洲……第一份条约”“外兴安岭一线上”。《尼布楚条约》是 1689 年中俄边界条约;“绍兴和议”是宋金边界协议;《璦琿条约》《北京条约》都是第二次鸦片战争期间的条约,晚于《尼布楚条约》,故 A 项正确。

6. C 【解析】康熙帝一生致力于消除地方割据势力,抵抗外来侵略,使中国版图基本奠定,因此其最突出的贡献便是缔造了巩固和空前统一的多民族国家。

7. B 【解析】清初,高度集中的君主专制、落后的小农经济、“重农抑商”的传统政策、“闭关锁国”政策、文化专制等诸多原因导致中国落后。同时期,西方资本主义兴起,中西方实力开始易位。中国开始丧失独立自主是在鸦片战争以后,故选 B 项。

知能提升突破

(1)背景:镇压地方分裂割据势力,统一已成历史趋势;殖民势力的入侵,威胁清王朝的统治。意图:加强对台湾的管辖。

(2)作用:经济上,大量移民进入台湾,缓解了福建沿海人口和生活压力,促进了台湾经济开发;文化上,输送福建教育人才,促进了台湾文化教育的发展。

【解析】解答本题的关键是将材料信息与所学知识进行准确联系。第(1)问,第一小问从内部原因和外部原因两个方面分析;第二小问注意统治者不论采取何种措施,其最终目的和意图都是为了加强和巩固自身统治。第(2)问,注意回答的角度是从经济和文化两个方面,涉及福建和台湾加强经济文化联系的积极作用。

知识与能力同步测控题

1. B 【解析】“六合”代表的是战国七雄中除秦国外的六国,“六合之内,皇帝之土”说明六国已被统一;而“乃今皇帝,一家天下”说明了皇权至高无上的封建社会“家天下”的本质,故 B 项符合题意。

2. D 【解析】解题关键是把根本原因与一般原因、主要原因分清。A 项是一般原因,B、C 两项是主要原因,D 项则是根本原因。

3. B 【解析】行省制度是元朝创立的,是我国省制的开端,不

是秦创立的,排除①,故选B项。

4. C 【解析】①②体现的是秦朝在经济领域统一度量衡、货币以巩固统一的措施;④体现的是皇帝对军队的控制,以强化君权的措施;而③却是商周时期盛食物的青铜器具。故C项正确。

5. B 【解析】秦王朝创立的中央集权制度,加强了中央对地方的控制,有效地维护了国家的统一,在中国历史上第一次建立起中央集权的大一统帝国,B项正确。

6. A 【解析】秦始皇建立专制主义中央集权制度之前,是我国奴隶社会盛行的分封制下的贵族政治,而秦始皇建立的君主专制制度打破贵族政治,转而建立了以皇帝为核心的官僚政治,A项符合题意。

7. B 【解析】唐太宗勤政的最终目的是“让大臣们长守富贵”,从而说明了其“励精图治”的本质是维护其地主阶级长久的利益。

8. C 【解析】由材料中关键信息“天下大稔”“外户不闭”可判断出①②正确,④错误;再依据材料中“行旅不赍粮,取给于道路焉”这一信息可知③也符合题意,故选C项。

9. A 【解析】由材料中的“世界文化遗产”可知④正确;由文成公主入藏可知①②正确;由“布达拉”的含义可知③正确,故选A项。

10. B 【解析】题干材料是唐太宗对玄奘的评价,明确了这一点,本题就容易选择了。

11. A 【解析】“新科进士”说明与科举考试有关,“天下英雄入吾彀中矣”说明真才实学的人当了官,A项正确;“士族”是大地主,与庶族不同,所以B项不正确;C、D两项与题干不符。故选A项。

12. C 【解析】题干突出了统治者对人才的重视,而C项突出了统治者的开明,以减少政策的失误,故选C项。

13. C 【解析】A、D两项只适合康熙帝;B项在本题只适合唐太宗。

14. D 【解析】早在1644年,清军就进入了山海关。康熙初年,满洲贵族逐渐确立了对全国的统治,D项符合题意。

15. C 【解析】从诗中的“天山”“瀚海”“积沙”等信息中,可以判断与该诗相关的历史事件发生在我国西北地区,C项符合题意。

16. D 【解析】康熙高度评价朱熹是为了表示他尊奉儒学,但这只是现象,从本质上看,儒家思想有利于巩固封建统治。清入关后,为了巩固对全国的统治,不得不借用中原的先进制度、思想文化来巩固统治。

17. B 【解析】作为签约的一方,清朝在签订《尼布楚条约》时,第一次使用了“中国”这一国号,而不是“大清”这一朝号,这表明清朝行使维护的是中国的主权。

18. B 【解析】①②④是康熙帝的历史贡献,③是其不足之处。

19. D 【解析】本题考查学生获取历史信息的能力,从封建王朝落日辉煌可判定为康熙帝,选D项。

20. D 【解析】D项表述不准确。康熙帝缔造、巩固了空前统一的多民族国家。当时清朝是统一的封建国家由兴盛转衰落时期(我国疆域正式形成时期)。

21. (1)史实:灭六国,完成统一;建立专制主义中央集权制度。(2)不同:实行休养生息,轻徭薄赋;慎用刑法;文德治国,崇儒尊孔。理解:功:出现贞观之治(具体表现也可)。德:唐太宗善于纳谏,以民为本,采取开明的民族政策。

(3)理解:天下太平建立在传统经济基础上,蕴藏着危机。西方开始向资本主义过渡,而中国封建君主专制日益强化,实行文字狱,闭关锁国,政治、经济、文化等开始全面落后于西方。

(4)趋势:统一的多民族国家不断巩固;封建国家由兴起到强盛再到渐趋衰落。

【解析】第(1)问要依据秦统一的史实回答。第(2)(3)问要结合材料和所学知识回答。第(4)问难度较大,要结合必修一政治文明史相关内容回答。

22. 秦始皇:(1)兼并六国,建立了中国历史上第一个大一统的封建王朝。

(2)创建了包括皇帝制度、郡县制度和官僚制度在内的专制主义中央集权制度的早期模式,奠定了中国两千多年封建社会政治制度的基础。

(3)进行政治、经济制度创新,采取北伐匈奴、修筑万里长城等措施巩固统一多民族国家,成为千古一帝。

康熙帝:(1)平定三藩,统一台湾,巩固统一的、多民族的国家。

(2)抗击沙俄,维护国家主权,基本奠定中国版图。

(3)薄赋轻税,发展经济,勤于政事,促进中国多民族统一局面的巩固发展,开启“康乾盛世”。

23. (1)结束分裂局面,建立统一国家。

(2)设置羁縻府州。这是一种开明的民族团结政策,促成了“贞观之治”局面的形成。

(3)措施:决定在台湾设立统治机构,使台湾重新统一于中央政府的管辖之下。原因:台湾国防地理位置重要,关系到东南沿海的安全与稳定。

(4)为巩固和发展统一的多民族国家做出贡献。

第二单元 东西方的先哲

第1课 儒家文化创始人孔子

能力·题型设计

速效基础演练

1. C 【解析】孔子68岁时回到鲁国,从此放弃为官,专心致志

从事教育,整理古典文献,C项符合题意。

2. C 【解析】“四海之内,皆兄弟也”,表达的是中国人民创造和谐世界的愿望。和谐、仁爱、礼治精神是儒家学派的主张,故排除A、B、D三项,选C项。
3. C 【解析】A项体现的是“有教无类”;B项体现的是“因材施教”;D项体现的是学习上的诚实。学生与老师展开激烈辩论,对老师的观点进行质疑,体现的是“当仁不让于师”的主张,C项符合题意。
4. D 【解析】“仁”和“礼”是儒学的核心观点,也强调个人与集体的协调,但在本材料中没有体现;“每个人命中注定是嵌于某一特定条件下的独一无二的人”一语,强调了个人的身份地位,体现了对秩序的重视和维护,但同时又强调个人发展的内在可能。C项不能全面体现材料的观点,故选D项。
5. C 【解析】儒学产生后对周代的道德礼教进行扬弃,既有继承又有发展,C项符合题意。A项是对材料本身的直接解读,属于浅层次信息;B项没有体现出儒学的发展;D项没有认识到儒学的本质是维护统治。
6. C 【解析】孔子主张“克己复礼”,维护奴隶社会的统治秩序,避免社会动荡和名分紊乱,是站在日益没落的奴隶主阶级的立场上提出的,故C项符合题意。
7. B 【解析】本题考查学生对材料的解读能力。“君子喻于义,小人喻于利”指与君子谈事情,他们只问从道德上讲该不该做;跟小人谈事情,他只想到是否有利可图。结合所学知识可知,战国以后才强化君主专制,B项说法与材料无关,也不符合史实,故选B项。
8. A 【解析】本题考查学生对孔子思想的理解能力。儒家思想中的“礼”是外在的社会规范,是西周等级制度的规定。材料中“孔子出门必坐车”反映的是行为要与身份等级相符,符合周礼的规定,故选A项。

知能提升突破

- (1)主张贵贱有序的等级观念;提倡“仁”,主张以德治民。
- (2)儒学创始人,中国深受孔子思想影响;教育家,教育思想影响深远;政治家,孔子的政治主张不受时代的限制。
- (3)地位:①奠定了中国古代社会传统政治的理论基础;成为中国传统文化的核心和主流;发展了中国古代的传统教育。②孔子学说对整个世界产生了广泛而深远的影响,成为世界文化的重要组成部分。

【解析】本题考查孔子的主要思想及其影响。第(1)(2)问注意题目要求从材料中概括,不要盲目照搬课本知识。第(3)问结合所学知识概括回答即可。

第2课 西方古典哲学的代表柏拉图

能力·题型设计

速效基础演练

1. A 【解析】公元前399年,柏拉图的老师苏格拉底被扣上对神不虔敬和蛊惑青年的罪名,判处死刑。柏拉图由此对雅典的民主政治深感失望,他选择离开雅典到外地游历,A项符合题意。
2. D 【解析】柏拉图认为国家的目的不是民主,也不是自由,而是和谐与效率。他主张由哲学家做国王,认为其最富有智慧,最具正义感和理性,故选D项。
3. C 【解析】“劳心者治人”是孟子的观点,而非孔子的,同时该观点也不适合柏拉图,C项说法错误,故选C项。
4. D 【解析】柏拉图认为,理想国由三个阶级的人构成,处于最低级的应是生产者,是神用铜铁造成的,故选D项。
5. B 【解析】柏拉图学园不仅仅教授政治活动的本领,还十分重视自然科学知识,大门上的话就是证明。
6. B 【解析】柏拉图对雅典的民主政治充满了成见,他力主建立斯巴达式的社会制度,B项表述错误。
7. B 【解析】柏拉图设计的理想国是人类历史上第一个乌托邦的幻想,其中有关财产公有、普及教育等主张,被后世的空想社会主义思想家们所广泛接受,故选B项。

知能提升突破

- (1)性善论。
- (2)柏拉图的主要哲学思想是理念论。孟子哲学思想的核心是性善论和天命观。
- (3)柏拉图从当时希腊城邦日趋衰微的现实出发,提出了“理想国”的治国方案。孟子从当时社会大变革着眼,发展了孔子的思想,主张“仁政”。孟子思想的核心是民本,主张轻徭薄赋,宽政薄刑,提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的观点。

【解析】第(1)问,结合所学知识通过比较可知两人都主张性善论。第(2)问,两人的主要观点属于基础知识,指出其主要主张即可。第(3)问,注意从治国方案的角度比较其差异。

第3课 古希腊文化的集大成者亚里士多德

能力·题型设计

速效基础演练

1. A 【解析】亚里士多德提出著名的“三段论”,把逻辑学发展为一门科学,A项正确。
2. A 【解析】随着时间的推移和科学研究的深入,亚里士多德提出的许多观点已被否定。因此,④的叙述错误,故选

A 项。

3. B 【解析】自始至终贯穿于亚里士多德的研究、统计和思考之中的工具科学是三段论。
4. C 【解析】本题运用了亚里士多德的三段论,亚里士多德虽然是柏拉图的学生,但他批判地继承了老师的观点,推论中的结论是错误的,C 项符合题意。
5. C 【解析】“中庸”反对的就是过度 and 不及,在题目给定的四个选项中,有三个选项带有“激进”,由此可判断出正确答案为 C 项。
6. C 【解析】依据亚里士多德与孔子生活的时代特征及其思想主张进行比较。亚里士多德主张法治,而孔子主张以德治国,C 项说法错误,故选 C 项。
7. A 【解析】本题主要考查重要历史人物的思想主张。亚里士多德在其代表作品《政治学》中强调“订立好法制”,这就是他的法治优于人治的思想,故选 A 项。
8. C 【解析】亚里士多德在《政治学》中把政体分为六种,探究了希腊城邦政体,C 项正确,A、B、D 三项所述均与题干不符,故选 C 项。

知能提升突破

(1) 主张:按照君臣名分之礼,以德治国。影响:后来形成的“三纲五常”成为维护封建专制统治的工具,严重束缚了社会的发展与进步。

(2) 他认为应该通过实现正义、法治、中道来建立社会秩序。

(3) 通过法治实现正义是建立良好的社会秩序的基础;既要肯定法治的基础作用,也要肯定道德的作用。

【解析】第(1)问从材料中归纳孔子建立社会秩序的主张;从儒家思想发展历程的角度分析对后来的影响。第(2)问从材料二中提取有效信息,说明亚里士多德建立有序的社会的主张。第(3)问,综合孔子和亚里士多德的主张,说明个人的观点。

知识与能力同步测控题

1. D 【解析】A 项是孔子思想影响的一个方面;B 项表述较为笼统,不够严谨;C 项属于教育,但不是中国文化的象征;D 项比较全面地概括了孔子思想的重要地位,故选 D 项。
2. C 【解析】“是可忍,孰不可忍!”这句话的意思是:如果这件事情能容忍,那还有哪件事情不能容忍!孔子不能够容忍诸侯用天子的乐舞,是因为其不符合周礼,体现了孔子“克己复礼”的主张,故选 C 项。
3. C 【解析】①②是“仁”的直接体现,③是孔子的德政思想,是“仁”在政治上的体现。主张“有教无类”是孔子的教育思想,不属于对“仁”的理解,故排除④,选 C 项。
4. A 【解析】孔子的“仁者,爱人”有利于建立和谐的人际关系,“忠恕”之道是其进一步的发展;“为政以德”能够劝诫

统治者,有利于和谐社会的构建,①②④均符合题意。“克己复礼”强调的是长幼尊卑的秩序,不会为倡导民主平等的西方思想家所赞同,排除③,故正确答案为 A 项。

5. C 【解析】材料表达了孔子针对学习的人的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。这是“因材施教”的教学方法。
6. B 【解析】本题考查学生的分析比较能力。亚里士多德强调既要避免怯懦,又要避免鲁莽。这和孔子的“中庸”思想基本相似。
7. D 【解析】孔子出身于没落的奴隶主贵族家庭,维护的是奴隶主阶级的利益,D 项说法错误,故选 D 项。
8. A 【解析】B 项不符合柏拉图;C 项不符合孔子、柏拉图;D 项不符合亚里士多德。故 A 项符合题意。
9. D 【解析】柏拉图的思想——理想国具有一定的空想性,而与空想社会主义财产公有、普及教育等思想相吻合。
10. C 【解析】雅典学园自由、宽松、平等的学术环境有利于学生的成长,C 项符合题意。
11. D 【解析】亚里士多德的名言体现出了他的高尚精神,这并不是他掩盖自身缺陷的借口,凡是带④的选项都是错误的。
12. D 【解析】由题干中的“法律与正义”可判断出是亚里士多德。
13. D 【解析】孔子的中庸思想主要体现在政治上,而亚里士多德的“中道”思想主要体现在处理事情和人生态度上,两者有很大差别,D 项符合题意。
14. D 【解析】柏拉图并没有提倡中庸之道,②说法错误,应排除,故选 D 项。
15. C 【解析】“人是万物的尺度”是智者学派普罗泰格拉的主张,C 项错误。
16. B 【解析】分析题干,要比较柏拉图与亚里士多德对后世的影响,就需要全面了解两人的思想成就。联系所学可知,A、D 两项只是亚里士多德对后世的影响;西方人文主义精神的源头是智者学派,C 项错误;B 项是两人对后世共同的影响,选 B 项。
17. D 【解析】亚里士多德被称为“百科全书式的学者”,他的哲学思想在中世纪乃至近代都备受推崇,是希腊最有名的学者。
18. A 【解析】亚里士多德的逻辑学三段论至今都被学术界尊为权威。本题考查学生对基础知识的理解,从课本知识可得正确答案为 A 项。
19. D 【解析】材料体现的是中庸之道,反对极端,只有 D 项强调要“文质”兼顾,D 项符合题意。
20. C 【解析】柏拉图认为真实完美的世界并不是“感觉之眼”看到的外观,而是“灵魂之眼”看到的东西,“理念”是事物的原型,而肉眼见到的只是对事物虚假、片面的反映,这是一种唯心论观点。

21. (1) 孔子作为中国古代的大思想家和大教育家,不仅对中华民族影响深远,而且对亚洲甚至世界都有重大影响,因此他被奉为世界文化名人而受到尊敬。

(2) 孔子的主张:①核心思想是“仁”,“仁”包含着仁爱、关怀、体谅、容忍等一切美德;②以“礼”来规范人与人之间的关系,把“礼”作为立国立身的基础;③倡导“群体意识”,倡导人与人之间的和谐;④哲学:中庸之道,认为“过犹不及”不好,强调恰到好处;⑤教育:“有教无类”“因材施教”等。

(3) 孔子的思想中包含的中华民族的传统美德对今天建设社会主义和谐社会仍具现实意义。如“己所不欲,勿施于人”、重义轻利、倡导人与人之间关系和谐等,这些思想仍是我们今天需要弘扬的。

(4) 对中国的影响:有利于弘扬中国传统文化;有利于中外经济文化交流;有利于中国国际影响力的进一步提高。对世界的影响:有利于世界的和平与发展,有利于构建和谐世界等。(对世界和中国的影响至少各有一个方面)

【解析】本题考查学生的阅读、分析能力。第(1)题,可从材料一中的孔子学院成立情况介绍以及材料二中的语言叙述中总结归纳。第(2)题,结合教材从政治思想、教育思想、哲学观点等角度归纳孔子的基本思想主张即可。第(3)题,联系孔子思想中与和谐社会相关的若干思想进行分析。第(4)题是一道开放性问题,解答时可从中国的对外交流和国际影响、世界的和平与发展等角度进行分析说明。

22. (1) 政治思想:仁者爱人(包含仁爱、关怀、体谅、容忍等一切美德);以德治民,取信于民;贵贱有序(或长幼有序、建立规范和谐的人际关系等)。

(2) 主张:柏拉图认为统治者应该由哲学家担任;理想国家由三个阶级构成,三个阶级各守其位,国家必然和谐;统治者应该以道德和智慧治理国家(或将政治权力和哲学理智结合起来)。

(3) 主张:亚里士多德认为国家应为人民创造幸福、荣誉的生活;政治应追求高尚的道德。

(4) 相似处:都将道德与政治结合(或对统治者提出了道德建设方面的要求);都主张建立一种和谐、稳定、协调的理想社会;都体现了对民生的关心。

启示:构建和谐社会;关注民生;加强官员的政治修养(或加强社会主义精神文明建设)。

23. (1) 孔子:道德(仁);柏拉图:哲学知识(治国知识)。

(2) 孔子:贵贱有序的等级秩序;柏拉图:正义、法治。

手段:(孔子)君使臣以礼,臣事君以忠;(柏拉图)三种人各做各的事,所有的人都服从法律。

(3) 发展:提出了大家所服从的法律本身必须是良好的法

律的观点。

(4) 不同:孔子主张人治,两位西方先哲主张法治。感悟:治国应法治与德治并举。

【解析】第(1)问从材料一中信息“为政以德”可归纳出孔子的观点;从材料二中“除非哲学家变成了我们的国王”“使得哲学和政治这两件事情结合起来”等信息,可归纳出柏拉图的观点。第(2)问中第一小问可从材料一中“君君、臣臣、父父、子子”及材料二中“如果所有的人都服从法律,国家就会昌盛”等信息分析归纳;第二小问可从材料一中“君使臣以礼,臣事君以忠”及材料二中“国家的正义在于三种人(护国者、卫国者、生产者)各做各的事情”归纳出。第(3)问首先根据材料二、材料三归纳出两人的观点,然后比较找出亚里士多德思想的进步之处。第(4)问需结合三则材料,并联系三人所处时代,找出他们治国理念的不同。个人感悟可从治国应法治与德治并举等方面阐述。

第三单元 欧美资产阶级革命 时代的杰出人物

第1课 英国革命的领导者克伦威尔

能力·题型设计

速效基础演练

1. A 【解析】如果能记住最先发生的是②国王宣布讨伐议会,就可以确定 A、D 两项可能正确,从而排除了 B、C 两项;然后,再分析 A、D 两项的差别,会发现最后的结束事件, A 项是③克伦威尔建立独裁统治, D 项是④查理一世被送上断头台,根据所学知识可知,④的顺序明显先于③,据此,可直接用推断法或排除法,选出 A 项。

2. D 【解析】斯图亚特王朝早期(1603~1642年),以国王为代表的王权与以资产阶级和新贵族为代表的议会之间围绕着王室财政、宗教、外交及议会自身权力等问题,由矛盾到冲突,再到决裂,呈现逐步升级之态势。从斗争全过程来看,王权与议会斗争的实质是主权之争,而以议会处于强势为特征。议会限制王权的斗争是资产阶级利用合法斗争进行革命, D 项符合题意。

3. A 【解析】《大抗议书》的通过,是克伦威尔等议员坚决斗争的结果,它只是以微弱优势获得通过,④说法错误,故选 A 项。

4. D 【解析】克伦威尔对议会和国务会议权力的干涉,已明显带有独裁的性质,④正确,但这种独裁是以维护资产阶级和新贵族的利益为出发点的。因此,①和③的叙述都是错误的,排除 A、B、C 三项,选 D 项。

5. C 【解析】本题考查学生分析理解历史现象的能力,分析

任何历史现象均要结合其特定的时代背景和国内背景来综合考虑。早期资产阶级革命时期,欧洲的封建势力仍然强大,斯图亚特王朝的复辟就可以证明这一点。故在这种背景下克伦威尔实行军事独裁对巩固资产阶级革命成果、维护资产阶级利益是十分必要的,故选C项。

6. A 【解析】本题主要考查学生再认再现知识的能力。这也是一道最佳选择题,四个选项在不同层次、不同方面反映了资产阶级革命。一场革命如果能改变一个国家的社会性质,那么说明它在这个国家的历史发展中的确是一个分水岭,A项符合题意。

知能提升突破

(1)材料一认为克伦威尔是野心勃勃的军事独裁者,他破坏了资产阶级的共和制;材料二认为克伦威尔领导推翻了斯图亚特王朝,建立了共和国,是为国家自由而奋斗的战士;材料三认为克伦威尔虽曾拯救了议会,但他毕竟是专制的独裁者,实际上对克伦威尔持否定态度。

(2)缺乏实事求是的全面评价。评价克伦威尔时存在的分歧实际上反映了各个时期的阶级斗争、政治斗争以及评论者的政治观念不同。

(3)克伦威尔是清教徒的著名代表,英国资产阶级革命的领袖。他在议会军不断失利之际自行组建骑兵团,大败王军,处决国王查理一世,成立共和国,之后又出征爱尔兰、苏格兰,建立起军事独裁统治。克伦威尔的活动代表了资产阶级的利益,打击了封建势力,使资产阶级的力量得到巩固和发展,英国的海上力量得到加强,为资产阶级革命在英国的胜利打下了基础。

【解析】本题选取了三则对克伦威尔不同评价的材料,之所以会产生分歧,主要在于不同阶层、不同时期人们对历史人物的看法不一。第(1)问要从材料中提取有效信息并归纳来回答。第(2)问实际是对第(1)问的总结。第(3)问结合所学知识即可作答。

第2课 美国国父华盛顿

能力·题型设计

速效基础演练

1. C 【解析】由题干材料“为了国家的事业”和“孤注一掷”等关键信息,可知答案为C项。
2. A 【解析】华盛顿受到美国人民的尊敬和爱戴,主要是由于他为美国的建立和国家的民主建设做出了卓越的贡献,以及他以民族利益至上的高贵品质,与他的个人出身无关。
3. B 【解析】英国没有完全陷于孤立,③的表述不准确;④中“广泛同情和支持”不符合历史事实,在萨拉托加战役后,只有欧洲的某些国家参加了美国对英国的作战,并不是“广

泛”的,排除③④,故选B项。

4. B 【解析】本题考查学生对美国独立战争过程的掌握,难度不大,但容易出错,学习时应注意对基础知识的准确把握。《独立宣言》的通过是在1776年;来克星顿的枪声发生于1775年4月;萨拉托加大捷是在1777年;华盛顿任大陆军总司令是来克星顿的枪声爆发后才有的;英国投降是在1783年,故判断出正确顺序为B项。
5. A 【解析】阅读材料,提取信息,材料中反映的是:美国独立战争后,美国建立了松散的邦联政府形式,这种政体下,经济上不能实行统一的保护关税政策,政治上不能形成强有力的中央政府来稳定统治秩序,保护国家的利益。所以选A项。
6. B 【解析】D项不是华盛顿的事迹,而是林肯的事迹,A、B、C三项都与题干有联系,但最主要的原因是华盛顿对于美国独立战争所作出的贡献。
7. C 【解析】民主是一种政治思想和政治体制,与谁任总统没有直接的关系。将带②的选项排除,即可得出正确的答案。

知能提升突破

(1)角度:领导美国独立战争取得胜利;主持制定美国资产阶级宪法;作为德才兼备的总统,开创了主动让权的先例。

(2)《联邦宪法》。孟德斯鸠的三权分立。

(3)应具备的素质:卓越的领导才能;坚定的信念;勤于为国家 and 人民奉献的精神;关心国家的前途;不恋官位,不慕权势;坚持民主,反对专制等。后一问略。

第3课 一代雄狮拿破仑

能力·题型设计

速效基础演练

1. C 【解析】“雾月政变”之前,法国内有王党分子的叛乱,外有反法联军的进攻,资产阶级需要建立正常的统治秩序,混乱的局势造就了拿破仑政变的成功。
2. A 【解析】“自由、民主、平等、博爱”是法国大革命确立的基本原则,而严格控制社会舆论,明显违背了“自由”原则,A项符合题意。
3. A 【解析】拿破仑后期的对外战争虽然是非正义的侵略战争,但客观上仍然具有积极意义,A项说法错误。
4. A 【解析】本题考查学生的综合分析能力,从题干中拿破仑把自己比喻为普罗米修斯,给法国带来了火种,结合教材可知该火种指的是《拿破仑法典》。该法典巩固了资产阶级革命成果,确立了资本主义社会立法规范,故答案为A项。
5. C 【解析】拿破仑帝国是资产阶级性质的,而欧洲反法同盟除英国外都是封建君主国家。拿破仑帝国战败本质上显示出19世纪初欧洲的封建势力远远大于资产阶级势力。

6. B 【解析】从材料信息看,意大利爱国者对拿破仑的态度是矛盾的。“看到法国人离开是一种巨大的、说不出的快乐”,说明拿破仑对外战争具有侵略性的一面,故排除②,选B项。

知能提升突破

- (1)资产阶级革命。
(2)摧毁封建制,动摇欧洲封建统治秩序。
(3)拿破仑对欧洲各民族的侵略和奴役。
(4)不矛盾。因为拿破仑的对外战争有两重性质,即进步性和侵略性。

【解析】材料一、材料二、材料三是从拿破仑战争的进步性方面评价的,材料四是从拿破仑战争的革命性和侵略性两方面评价的。但马克思、恩格斯和列宁都肯定了拿破仑的历史贡献,即捍卫法国大革命的成果,把法国大革命思想和精神带到法军所到之处,动摇了欧洲大陆的封建统治。

知识与能力同步测控题

1. A 【解析】早在13世纪,英国就有了议会,议会长期享有征税权。斯图亚特王朝统治英国后,国王相信君权神授,经常侵犯议会的征税权。17世纪初,英国国王与议会之间的矛盾日益尖锐,矛盾的焦点是税收问题。英国资产阶级和新贵族以议会为阵地,同国王进行了一系列的斗争。
2. D 【解析】注意从“实质”方面结合“1640~1642年”这个时间段来分析。英国议会中的资产阶级和新贵族要求取得政治权力,而国王试图加强专制权力,双方斗争的实质是争夺国家政权,D项正确。
3. D 【解析】斯图亚特王朝在英国复辟时,克伦威尔已经病逝,D项说法错误,故选D项。
4. B 【解析】作为资产阶级和新贵族的代表,克伦威尔采取的一切措施,基本的出发点是维护其代表的阶级的利益,故选B项。
5. A 【解析】克伦威尔建立的政权属于资产阶级性质的,采取了许多发展资本主义的措施,结合教材可知:①②③④均符合题意,故选A项。
6. B 【解析】克伦威尔担任“护国主”,名义上保留共和招牌,其实质是建立了军事独裁统治。
7. C 【解析】签订商约的目的是为了巩固英国的商业利益,C项正确;A项是《航海条例》颁布的目的;B项是手段不是目的;D项表述错误。
8. B 【解析】“开国者”“创为推举之法”,符合这些条件的只有B项。
9. B 【解析】④中的“广泛同情和支持”不符合历史事实,在萨拉托加战役后,只有欧洲的某些国家参加了美国对英国的作战,并不“广泛”;英国到1780年后才完全陷入孤立的

境地,③表述不准确。故答案为B项。

10. C 【解析】1787年,美国制定了世界上第一部资产阶级成文宪法,根据宪法,华盛顿被推选为第一任总统。
11. D 【解析】题干材料的意思是华盛顿得到了多得不能再多的荣耀。华盛顿的一生更多地体现了其民主意识和民主思想,因而A项说法错误;B项无法从材料中得出;材料中也无告诫的语气,因而C项也不符合题意。
12. C 【解析】民主是一种政治思想和政治体制,与谁任总统没有直接的关系。将带②的选项排除,即可得出正确答案。
13. B 【解析】华盛顿最伟大的功绩是领导美国独立战争和创立民主制度,故B项说法正确。美国这一时期没有成为西半球霸主,华盛顿也没有废除奴隶制度,美国不存在君主专制,排除A、C、D三项。
14. C 【解析】本题考查学生结合所学知识分析历史材料的能力。试题的关键点在“由上述材料不能得到的信息”。一个人写信给华盛顿,拥护他当国王,不能代表当时大多数人的意愿。且当时美国刚摆脱英国的统治而独立,受启蒙思想影响,大多数人不希望看到君主制度,故C项符合题意。
15. A 【解析】本题考查拿破仑对外战争的影响,注意结合课本知识从不同角度对其对外战争进行评价。
16. C 【解析】本题考查学生的分析理解能力。“狮子”是其勇猛的一面,而“狐狸”则是其机智的一面。选项中能体现其“狮子”的一面的是C项。
17. A 【解析】拿破仑建立的法兰西帝国维护的是资产阶级利益,挫败反法联盟巩固了法国大革命的成果,①正确;②③是发展资本主义的措施;④不属于促进资本主义发展的措施,不符合题意。故选A项。
18. D 【解析】1815年的滑铁卢战役是拿破仑一生中指挥的最后一次战役,这次战役以拿破仑的全面失败而告终。
19. B 【解析】拿破仑与君主立宪派为敌,因此B项说法错误。
20. C 【解析】本题可用排除法,走上独裁统治的没有华盛顿,所以带有②的选项可排除,选C项。
21. (1)(人物)克伦威尔:(典型战役)马斯顿草原战役、纳西比战役;(政权形式)1649年建立资产阶级共和国,1653年建立护国主独裁统治;(总体评价)他是英国资产阶级革命领袖,虽有过失,但功大于过。
(人物)华盛顿:(典型战役)萨拉托加大捷、约克镇战役;(政权形式)独立战争胜利后,依据《联邦宪法》建立了三权分立的总统制、联邦制、共和制政权;(总体评价)他为美国的建立和国家的民主建设做出了卓越贡献,无愧于“美国国父”的称号。

(人物)拿破仑:(典型战役)土伦战役、奥斯特里茨战役;
(政权形式)“雾月政变”后建立执政府,1804年加冕称帝,
建立法兰西第一帝国;(总体评价)他对内大力改造法国,
对外依靠战争巩固了革命成果,但后期的对外战争又葬送
了资产阶级革命成果,他是法国大革命时期的杰出人物。

(2)华盛顿。原因:①他坚决不当国王,就任总统期间致力
于完善民主制度。②第二届任期结束时,决然引退,不当
终身总统,为美国总统任期不得超过两届的制度创立了范
例。(言之有理即可)

【解析】第(1)问图表应依据不同的人物来概括回答。第
(2)问根据所学知识回答即可。

22. (1)主张:处死国王查理一世。影响:推翻君主专制,建立
资产阶级共和国。

(2)指建立军事独裁统治。论证:克伦威尔就任护国主,多次
解散议会;远征爱尔兰、苏格兰;镇压平等派和掘地派运动。

(3)观点:仁者见仁、智者见智,难以定论。不矛盾。影响
因素:评价者的政治立场、个人情感、文化素养、时代背
景等。

【解析】第(1)问,从材料中可看出,其主张是要处死国王,
结合所学知识回答即可。第(2)问,要理解“堕落”的内
涵,“堕落”是在建立共和国以后开始出现的,结合其就任
护国主后的内政、外交政策回答即可。第(3)问,把握影响
人物评价的基本因素即可。

23. (1)变化:由主张不独立到主张脱离英国而独立。

(2)其实质是维护资产阶级和种植园主的利益,反对人民
革命运动。

(3)缺陷:由于资产阶级的局限性,华盛顿没有认清人民斗
争的实质是反对资产阶级的统治。矛盾的性质:独立战争
是北美人民反对英国资产阶级的殖民统治,而独立后的农
民起义则是反对北美资产阶级的统治。

(4)站在资产阶级和种植园主的立场上。其阶级实质是镇
压人民的革命运动,维护其统治。

(5)材料一中,华盛顿的活动具有保守性;材料二中,他代
表北美人民的利益;材料三反映了其资产阶级本质,有反
人民的一面。综合三则材料可知,华盛顿作为美国资产阶
级和种植园主的政治代表,有革命性的一面,也有妥协和
反人民的一面。

【解析】本大题考查学生对华盛顿思想的演变及其思想
本质的认识。第(1)问可结合材料相关内容来分析。第
(2)(4)问需结合华盛顿的阶级立场来分析。第(3)问可
结合相关史实来分析。第(5)问注意辩证地分析华盛顿思
想的转变:既要看到他为争取北美独立而进行的斗争的进
步性,又要看到他作为资产阶级利益的代表,有反人民的一
面。

第四单元 亚洲觉醒的先驱

第1课 中国民主革命的先行者孙中山

能力·题型设计

速效基础演练

1. B **【解析】**中国民族资产阶级具有软弱性和妥协性,其特
性决定了他们不可能广泛地发动人民群众,他们领导的革
命也就不可能得到人民群众的广泛支持,排除含①的选项。
2. D **【解析】**《中华民国临时约法》是中国第一部资产阶级民
主宪法,民主反对的就是封建专制,因为它具有反封建专制
的进步意义。
3. A **【解析】**“班底里的主要配角,一个个各唱其戏”,说明袁
世凯统治集团内部已四分五裂。“卖不了票了”说明社会各
阶层都加入了反对袁世凯的行列,袁世凯已成为众矢之的。
4. A **【解析】**B、C、D 三项的叙述都是错误的。辛亥革命,建
立了资产阶级共和国,但却没有把资产阶级共和制度确立
下来;给予了人民一定的权利和自由,但并不“充分”;打击
了帝国主义的侵略势力,但并未结束帝国主义在中国的殖
民统治。

知能提升突破

- (1)目的:希望通过李鸿章,使清政府变法维新,使中国走上
富强之路。
- (2)变化:方法上由改革到革命;目的上由主张建立新的政
治制度到主张建立共和国。
- (3)主要原因:封建军阀统治;帝国主义压榨。本质区别:前
者是无产阶级革命;后者是资产阶级革命。
- (4)重大发展:提出了新三民主义和三大政策。客观原因:
依靠军阀屡遭失败;苏联的帮助;中国共产党的支持和影
响。对孙中山的评价:是中国历史上的伟大人物,一生坚持
民主革命;顺应时代潮流,不断进步,最终走上了与共产党
合作之路。

【解析】本题考查孙中山先生一生思想的重大变化,从改良
到革命,从提出三民主义到发展新三民主义。第(1)问可
从材料中提取答案;第(2)问先从材料中提取信息,后结合
所学知识回答;第(3)问结合所学知识综合分析归纳;第
(4)问实际是对上面问题的总结。

第2课 圣雄甘地

能力·题型设计

速效基础演练

1. C **【解析】**甘地在南非工作期间,逐渐形成了非暴力的思
想,并把它运用于反对种族歧视的斗争中去。

2. D 【解析】“回到纺车去”仅仅是一种手段,甘地要利用这种手段来抵制西方的经济侵略,最终赢得民族经济的独立。
3. D 【解析】甘地非暴力不合作运动包含斗争手段(以非暴力的手段)和斗争目的(争取印度自治)两个方面。
4. B 【解析】“甘地主义”的核心思想就是采用非暴力方式抵抗英国殖民统治,实现印度的自治独立。同时,甘地致力于印度民族的团结和互助互爱社会的建立。他的思想局限是抵制西方物质文明,提倡手工纺织。
5. B 【解析】本题考查学生的历史分析能力。组织非暴力不合作运动、被印度人民尊称为“圣雄”“国父”、领导印度人民实现了民族独立、创立了非暴力不合作理论都符合甘地的情况,但被印度人民尊称为“圣雄”“国父”是人民纪念他的一种表现,不是“人们永远牢记着他”的原因。
6. C 【解析】本题考查学生对材料的分析理解能力。A项观点不准确,虽然印度最终不是通过民族独立战争获得胜利的,但正是甘地领导的一系列斗争,才迫使英国承认印度独立;B、D两项虽符合史实,但没有揭示本质;C项印度资产阶级的妥协性与动摇性正确阐释了印度资产阶级要求独立但在反殖民斗争中态度不坚决的史实。故答案选C项。

知能提升突破

- (1)相似之处:领导资产阶级革命;建立资产阶级共和国;制定资产阶级宪法;维护民主共和制度。
- (2)斗争方式:孙中山采取资产阶级民主革命(暴力革命)的方式;甘地采取非暴力不合作运动的方式。结果:孙中山领导的辛亥革命推翻了清王朝的统治,建立了资产阶级共和国,而甘地自行停止非暴力不合作运动,没完成既定目标。
- (3)共同原因:都领导了资产阶级革命;都缔造了资产阶级共和国。
- (4)启示:殖民地半殖民地国家要赢得民族独立、社会进步,首先要推翻帝国主义统治;资产阶级因为其阶级局限性,不可能实现斗争的最终目标。
- (5)启迪:不计个人名利,以国家民族利益为重;克服困难的顽强意志,不屈不挠的斗争精神;争取民族独立的爱国主义精神;追求“民主”“自由”的人文情怀;不贪恋权位等。(任意答出2点即可)

第3课 新土耳其的缔造者凯末尔

能力·题型设计

速效基础演练

1. A 【解析】一战期间,凯末尔在达达尼尔海峡战役中粉碎了协约国优势兵力的进攻,为奥斯曼帝国赢得了唯一的胜利。

2. C 【解析】土耳其实行的国家主义经济体制长期忽视农业的发展和人们生活水平的提高,暴露出一定的局限性,并不完全符合土耳其的国情;凯末尔改革的目的是将土耳其社会从封建和宗教的束缚下解放出来,走具有西方色彩的现代化道路,其中心内容并非反帝反封建,排除③④即可。
3. A 【解析】本题考查学生的历史文化常识及历史文化素养。依据材料信息可知,鸭舌帽既满足了改革者的要求,又满足了百姓做礼拜的需求,这体现了现代与传统的共存,即二者之间的一种妥协,故选A项。
4. B 【解析】凯末尔革命主要是反对协约国的斗争,故A项错误;凯末尔革命是民族资产阶级领导的,故C项错误;革命采取的是暴力斗争手段,故D项错误。
5. A 【解析】改革是在对原有社会、宗教格局根本变革的前提下进行的,故A项不正确。
6. D 【解析】甘地主张非暴力斗争方式,孙中山和凯末尔主张暴力斗争,故A项正确;凯末尔革命在打败协约国干涉的基础上使土耳其获得独立,故B项正确;孙中山和凯末尔都推翻了本国封建专制制度,故C项正确;甘地是在二战期间第一次真正提出印度民族独立的要求的,故D项表述错误。

知能提升突破

- (1)现象:妇女得到解放,其社会地位和政治地位逐渐提高。原因:凯末尔改革打破了原有的陋习,为妇女地位的提高奠定了基础。
- (2)土耳其的宗教神权势力强大且根深蒂固。
- (3)凯末尔改革使土耳其的社会风尚为之一新,促进了土耳其社会的发展和进步。但是,凯末尔的社会改革并不十分彻底,未能从人们的灵魂深处彻底消灭旧有的思想。

知识与能力同步测控题

1. C 【解析】从时间上排除A项;从“创举”的角度排除B项(中国古代发生过多次封建王朝被推翻的事件);从“变局”的角度排除D项(“变局”的含义是政局变动)。
2. C 【解析】B、D两项均是外因,不符合要求;20世纪20年代,中国社会的主要矛盾并未发生根本变化,A项不符合要求。
3. A 【解析】新中国的成立才是半殖民地半封建社会结束的标志。
4. D 【解析】从材料看,中国社会的主要矛盾——阶级矛盾和民族矛盾仍然没有得到解决,社会性质依然没有改变。
5. D 【解析】孙中山遗嘱的主张体现了孙中山的三大政策,而新三民主义中蕴涵了这三大政策。
6. A 【解析】辛亥革命的历史功绩最突出的一条,就是它不仅推翻了统治中国的清王朝,而且结束了延续两千多年的封建君主专制制度,建立了中国历史上从未有过的资产阶

- 级民主共和国。
7. D 【解析】由题干中“一贯轻视使用武力而胜利的斗士”这一信息可排除 A、B、C 三项。符合这一特点的应该是发动非暴力不合作运动的“圣雄”甘地。
8. C 【解析】甘地提出非暴力思想时,印度面临的主要任务是摆脱英国的殖民统治,赢得民族独立,但印度五花八门的宗教与迷信不利于印度各民族、各阶层人民的团结,甘地的这种思想有利于将印度人民团结在“真理”这一统一的“神”之下。
9. B 【解析】本题的解题关键是对“最能体现其自治目标”含义的准确理解,“自治”主要是指控制上层建筑和国家机器这一领域,由此,A、C、D 三项可排除。
10. D 【解析】非暴力主义在印度民族独立运动中,对动员广大民众投身民族斗争起了巨大的推动作用,为国大党提供了斗争的理论武器,使国大党转化为具有群众基础的政党。甘地发动亿万群众参加的非暴力不合作运动给殖民统治造成强大的威胁和压力,促进了它的瓦解,加速了印度民族独立的进程。但是,甘地常以违背“非暴力”原则为由,中止运动,挫伤了群众的斗争积极性,“非暴力”原则在某种程度上限制了群众运动的发展。①②③④均正确。
11. B 【解析】题干的限制语是“经济思想”,A、C、D 三项不属于此范围。
12. D 【解析】D 项是英国殖民者的想法,甘地致力于印度的统一,故 D 项错误。
13. C 【解析】从英国殖民者侵略印度开始,印度人民就展开了反抗,A 项排除;B 项是针对英国而言的,而不是针对印度,也可排除;单靠非暴力的抵抗,是无法实现彻底独立的,D 项排除。
14. C 【解析】第一次世界大战后,土耳其被迫与协约国签订《色佛尔条约》,根据这一条约,土耳其的领土被协约国瓜分。
15. C 【解析】一战后的民族解放运动中只有土耳其革命取得最终胜利,赢得了民族独立。
16. B 【解析】首先要注意材料中土耳其的变化的时间因素;其次根据其经济、文化、国际地位等方面的变化状况分析,容易得出是凯末尔改革的影响。
17. B 【解析】凯末尔奉行和平主义,与东西方国家都发展友好关系,但这并不表明其奉行中立主义,故③错误。
18. D 【解析】土耳其共和国成立后,凯末尔主持进行了一系列民主化改革,使土耳其走向世俗化和现代化。A、B 两项是凯末尔革命过程中的事件,与题干联系不大;C 项是凯末尔民主化改革的一项内容,不全面。
19. B 【解析】印度采取非暴力抵抗的方式,但后来运动超出了非暴力的界限,又限制了运动的发展,所以失败了。土

耳其通过暴力革命取得了民族独立。

20. C 【解析】本题解题关键在于要把孙中山、凯末尔、甘地三人定位为民族解放运动的领导人。三人领导民族解放运动的根本出发点在于争取民族的独立自主,故 C 项符合题意。B、D 两项不是三人的共同点。A 项具有较大的干扰性,甘地倡导非暴力不合作运动是为了争取印度的自治、独立。一战后,甘地没有把建立独立共和国作为目标。
21. (1) 关键:改革政治。选择:从改良到革命(或提倡暴力革命;从医人到“医国”)。
- (2) 原因:清政府腐败无能;民众尚未觉醒;甲午中日战争爆发,民族危机严重。(任答两点即可) 意义:兴中会是中国历史上第一个资产阶级民主革命团体,标志着孙中山开始踏上民主革命的道路。
- (3) 重大发展:提出新三民主义。原因:维护民主共和的斗争屡屡失败;受到俄国十月革命和五四运动的启发;中国共产党和共产国际的帮助;孙中山与时俱进的革命精神等。(任答两点即可)
- (4) 特征:将个人价值的实现与国家、民族的解放紧密结合在一起(或救国救民、国家利益至上)。(言之有理即可)
22. 如下表所示:

人物	称号	思想特点	民族复兴的方式	主要贡献
孙中山	中国国父			
甘地		甘地主义	非暴力不合作运动	领导了印度的非暴力不合作运动,在甘地和印度人民的坚持斗争下,印度终于赢得了民族独立
凯末尔		凯末尔主义	先是武装反抗侵略的民族解放运动,后来是资产阶级改革运动	领导了一战后土耳其的民族独立战争,赢得了国家的独立和自由,建立了土耳其共和国;进行了民主化改革,废除了苏丹·哈里发制度,并积极进行教育改革,发展经济,实行世俗化改革

23. (1) 辛亥革命。二次革命、护国运动、护法运动。
- (2) 凯末尔领导人民进行革命,使土耳其实现了民族独立;并进行了资产阶级改革,走上了民族独立的现代化道路。
- (3) 原因:甘地被称为印度国父,受到印度人民的尊敬;恶

搞内容严重与甘地的非暴力不合作精神相违背。品质:大公无私(全心全意为人民谋解放;鞠躬尽瘁、死而后已的献身精神);意志坚定。

【解析】本题考查亚洲觉醒时期的三位资产阶级革命家。第(1)问,结合材料判断当时俄国革命应该是1917年的十月革命,据此判断为辛亥革命,斗争活动结合所学知识作答。第(2)问,结合凯末尔的两大贡献分析:建立共和国,促进现代化。第(3)问,结合甘地的非暴力不合作运动的基本特点和甘地在印度的历史地位来分析。

第五单元 无产阶级革命家

第1课 科学社会主义的奠基人马克思

能力·题型设计

速效基础演练

1. B 【解析】马克思汲取了黑格尔哲学的精髓辩证法,为创立马克思主义哲学奠定了基础。
2. A 【解析】马克思、恩格斯作为共产主义的创始人,他们在一起渡过了漫长的奋斗历程,①②③都是他们共同合作的,④是马克思单独完成的。
3. A 【解析】马克思主义是无产阶级的革命理论,无产阶级的成长是资本主义生产方式进一步发展的产物。因此马克思主义诞生的根源在于资本主义经济的发展。
4. D 【解析】材料集中体现了无产阶级进行社会主义革命在经济领域的任务是发展社会生产力。生产力决定生产关系,本题的解答体现了这一理论。
5. D 【解析】本题旨在考查学生分析、判断、论证、说明的能力。《共产党宣言》的发表以历史唯物主义为指导,揭示了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的客观规律,阐明了无产阶级的伟大历史使命,指出了无产阶级政党的性质、特点和目标。
6. A 【解析】本题考查学生理解材料的能力。从材料“要成为……的中心”可以看出,第一国际成立的目的是加强工人阶级的国际团结与合作。
7. D 【解析】恩格斯“天才的朋友”是指马克思,马克思“不可磨灭的纪念碑”是他的《资本论》。

知能提升突破

- (1)博学多才,关心人民疾苦,立志为人类的幸福而奋斗终生,密切合作。
- (2)①著《德意志意识形态》,提出历史唯物主义;②起草《共产党宣言》,系统阐述科学社会主义的原理,成为马克思主义诞生的标志;③著《资本论》,创立剩余价值学说,论证

了社会主义学说的科学性。

(3)建立无产阶级专政,发展生产力。

(4)评价:马克思受到千百万革命战友的尊敬和爱戴,“他可能有许许多多敌人,但未必有一个私敌”。理解:马克思的一生是为世界无产阶级革命事业奋斗的一生,他为人类的解放和社会的进步做出了不懈的努力。

【解析】本题主要考查马克思、恩格斯的历史贡献。第(1)(3)两问主要是对材料进行归纳。第(2)(4)两问须结合所学知识作答。

第2课 无产阶级革命导师恩格斯

能力·题型设计

速效基础演练

1. D 【解析】恩格斯在深入工人群众,了解他们疾苦的基础上,写出了著名的《英国工人阶级状况》一书,旨在为工人阶级的解放指明方向。
2. D 【解析】“共产主义通讯委员会”是马克思和恩格斯共同创立的,故排除③。
3. C 【解析】近代社会两大阶级是指近代资产阶级和近代无产阶级,恩格斯在《英国工人阶级状况》中,真实描述了英国工人阶级的状况,并指出了摆脱这种状况的出路,即无产阶级必须与资产阶级进行斗争。
4. B 【解析】马克思和恩格斯的伟大友谊,主要体现在为了共同的伟大理想和事业亲密合作,不惜牺牲个人利益。这种友谊是伟大而永恒的。
5. D 【解析】从材料中的“宪兵”“警察”和“奴役异族”等词语不难看出,这是恩格斯对资本主义制度的讽刺。
6. C 【解析】从材料信息看,恩格斯认为马克思主义提供了一种科学的世界观,不是机械的条件,说明要用马克思主义的方法论去研究和解决问题,不能照抄照搬。
7. D 【解析】第二国际没有统一的领导机构,依靠历次大会的决议,指导各国工人政党的活动,而第一国际是各国工人政党的上级组织。
8. D 【解析】实事求是、与时俱进是马克思主义的灵魂,资本主义发展不断走向成熟,是马克思、恩格斯对科学社会主义理论进行不断探索和完善的客观条件。

知能提升突破

- (1)1844年,两人合著《神圣家族》;1845年,合作发表《德意志意识形态》。
- (2)贡献:1848年,合作发表《共产党宣言》,创立马克思主义(科学社会主义)理论。理由:使无产阶级有了自己的科学理论,为无产阶级革命斗争指明了方向,国际共产主义运

动由此兴起,成为一股不可抗拒的潮流。

(3)恩格斯在理论上继续丰富和发展马克思主义学说,发表《资本论》第二卷和第三卷。还肩负起领导国际工人运动的伟大任务,指导各国工人阶级建立政党,推动了第二国际的建立和发展。

(4)帮助劳动人民的远大理想;注重理论与实际的联系,勤奋好学的优秀品质;公而忘私的人格魅力;与时俱进的创新精神。

【解析】本题主要考查马克思和恩格斯对国际共产主义运动的贡献。第(1)(2)两问,主要考查基础识记,结合所学知识归纳即可。第(3)问,主要结合马克思去世后恩格斯的主要活动进行归纳和概括。第(4)问结合材料和所学知识归纳。

第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁

能力·题型设计

速效基础演练

1. B **【解析】**解答本题的关键是对一战和十月革命爆发的关系的理解,透过材料中列宁的话可以看出,十月革命是必然要发生的,而一战促使了它的提前出现,是偶然性的因素,故选B项。
2. C **【解析】**西欧大多社会民主党迷恋议会斗争,放弃了无产阶级专政的目标。
3. C **【解析】**本题考查十月革命的历史意义。解答本题的关键是抓住“资产阶级临时政府已经不复存在了”,即革命推翻的是资产阶级临时政府的统治,可知该革命即十月革命;同时其推翻的是本国政府的统治,不是其他民族对本国的民族统治,故排除④;而①指的是巴黎公社。结合所学知识可知,②③都是十月革命的历史意义,故选C项。
4. B **【解析】**材料中的“实行……垄断”“禁止……贸易”等信息表明,苏维埃政权通过法令实行的是“战时共产主义”政策。在内战时期,为了集中全国的物力、财力保障国内战争的胜利,苏维埃政府实行了“战时共产主义”政策。
5. D **【解析】**列宁主张“首先用革命的手段取得达到这个水平的前提,然后在工农政权和苏维埃制度的基础上赶上别国人民”,意思是首先取得社会主义革命的胜利,建立社会主义制度,然后发展经济、文化等。
6. C **【解析】**新经济政策是对“战时共产主义”政策的否定,是适合苏俄国情的,并不是倒退。
7. D **【解析】**本题考查学生分析问题和比较史实的能力。列宁的一生创立了光辉的事业,其事迹影响巨大、感人至深,题中四个选项都是他一生中事业的突出代表。然而,对国际共产主义运动最大的贡献应该是由他领导十月革命取得了

胜利,并建立了世界上第一个社会主义国家,这对世界无产阶级和被压迫民族、被压迫人民的解放斗争是一个极大的鼓舞。

知能提升突破

- (1)事件:十月革命。根本原因:俄国经济发展落后,社会矛盾尖锐。
- (2)图二展示了列宁作为十月革命领袖的风范。《四月提纲》的报告,提出了从资产阶级民主革命到社会主义革命的任务,为革命指明了方向。列宁是十月革命的号召者、决策者和直接领导者。
- (3)粮食、土地问题。(可以是农民响应革命情况,也可以是农民向新政府提出建议等话题,每一个话题必须要结合历史背景说明缘由,言之有理即可。)
- (4)十月革命后建立了第一个社会主义国家,打破了资本主义一统天下的局面。
- (5)无产阶级必须通过暴力革命夺取政权;无产阶级必须以农民为革命的同盟军;伟大的革命领袖是革命成功的必要条件。

【解析】本题主要考查了列宁的重大活动和影响。第(1)问注意从十月革命前俄国经济发展的落后性、社会矛盾的尖锐性等角度来进行说明。第(2)问可结合所学的知识直接进行说明。第(3)问要注意从土地、粮食等农民关心的问题入手来推测。第(4)问注意结合十月革命的影响来说明。第(5)问可结合前面四问中的主体内容来说明。

第4课 新中国的缔造者毛泽东

能力·题型设计

速效基础演练

1. D **【解析】**本题主要考查学生的分析与理解能力。马克思主义是在新文化运动后期传入中国的,从“自由主义”“民权主义”“民族主义”“空想社会主义”可看出其受到新文化运动的影响。
2. D **【解析】**材料体现了毛泽东运用马列主义的原理来解决中国的具体问题,D项说法符合材料中心意思。A项是毛泽东做法的前提,但不是材料的核心。B、C两项说法正确,但都只反映了材料的部分问题。
3. C **【解析】**本题考查学生对毛泽东思想的理解。关键信息是:“抗日统一战线的形式”“几个革命阶级联合的,统一战线的。”由此可知应是在抗日战争时期,故选C项。
4. A **【解析】**本题考查学生理解历史事实,再认再现基础知识的能力。①是在20世纪20年代以后形成的,②是在抗日战争时期形成的,③④都是建国之后的思想内容,而④又是在社会主义改造完成后出现的。故选A项。

5. C 【解析】时间是1953年,当时开始进行对资本主义工商业的社会主义改造,因此答案为C项。

6. C 【解析】本题考查学生的分析理解能力。毛泽东关于社会主义的探索主要有两个方面,一是经济上《论十大关系》的发表,探索了适合中国国情的社会主义建设道路;二是政治上《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告,正确分析了社会主义社会的主要矛盾。

知能提升突破

(1)历史事件:1927年秋收起义。意义:为中国革命从城市转入农村,建立农村革命根据地揭开了序幕。

(2)活动:在东北组织抗日联军进行抗日;红一、二、四方面军在甘肃会宁会师,长征胜利结束;和平解决了西安事变,促进了抗日民族统一战线的初步形成。

(3)历史事件:解放南京(或渡江战役)。意义:标志着统治中国22年的国民政府覆灭了。

(4)理解:新民主主义革命胜利,新中国成立;三大改造完成,社会主义制度确立。

(5)有意义的探索:①发表《论十大关系》,总结了建国初期经济建设的经验和教训,它成为中国探索社会主义建设的开端,标志着毛泽东开始探索中国社会主义建设的道路。

②召开中共八大,正确分析了社会主义社会的主要矛盾,提出了社会主义建设的总任务。③《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,提出正确区分和处理两类不同性质的矛盾,指出要把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题。

出现的问题:盲目追求社会主义建设的规模和速度;对阶级斗争估计过于严重,导致反右派斗争扩大化;发动“大跃进”、人民公社化运动,使社会主义建设遭到严重挫折。

(6)感触:毛泽东诗词时代感非常强烈(与时俱进);气势恢宏磅礴;是革命现实主义和革命浪漫主义相结合的诗歌典范。

第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平

能力·题型设计

速效基础演练

1. C 【解析】十年国共对峙时期,邓小平发动和领导广西百色起义,建立了广西左、右江革命根据地。

2. C 【解析】刘伯承、邓小平的合作开始于抗战时期,当时刘伯承任八路军一二九师师长,邓小平任政委,后又共同指挥中国人民解放军中原野战军。

3. D 【解析】所谓思想解放就是打破长期以来个人崇拜和教条主义的束缚,代之以实事求是的思想。

4. D 【解析】《解放思想,实事求是,团结一致向前看》使人们的思想从毛泽东个人崇拜的束缚中解放出来。“南方谈话”使人们从计划经济是社会主义标志的思想束缚中解放出来,故选D项。

5. A 【解析】准确理解材料内涵是解答本题的关键。阅读材料易知①②是正确的。至于③④无论观点本身有无错误,由于材料只是讲市场经济、计划经济与资本主义、社会主义之间的关系,不涉及资本主义和社会主义的本质,所以应一概排除。

6. B 【解析】邓小平政治生涯中三起三落,依然幽默相对,说明了其一切以党和国家前途运为重的崇高品质和博大胸怀。

7. D 【解析】本题考查学生分析和比较问题的能力。审题时应注意“最根本”这一限制条件,从邓小平、毛泽东的探索看,虽然他们具体探索的目的不同,但都运用了马克思主义的精髓,即实事求是,与中国的具体国情相结合。

知能提升突破

(1)什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题。

(2)实行家庭联产承包责任制;城市进行国有企业改革;建立社会主义市场经济体制。

(3)它促成了社会主义市场经济体制的建立,把建设有中国特色的社会主义推进到了一个新的阶段。

(4)邓小平的“南方谈话”,成为改革开放的第二次宣言,在紧要关头为党和人民指明了方向,成为邓小平理论成熟并形成体系的标志。

(5)邓小平是中国改革开放和现代化建设的总设计师,是建设有中国特色社会主义理论的创立者。

知识与能力同步测控题

1. A 【解析】本题解答的关键是正确把握“最根本的历史条件”的含义,应依据马克思主义诞生的社会背景,分析影响马克思主义诞生的最主要的历史因素。D项是马克思主义诞生的理论基础之一,排除;B项是思想条件,不是最根本的历史条件,排除;C项是以A项为条件的,排除。因此,A项是最根本的历史条件。

2. A 【解析】恩格斯经商的目的是为马克思提供研究经费,但并不能说明恩格斯善于经商。

3. D 【解析】马克思于1848年发表的《共产党宣言》阐明了社会历史发展的客观规律,昭示共产主义原则,标志着科学社会主义的诞生,故选D项。其余三项时间明显不符。

4. B 【解析】本题考查马克思主义诞生的背景。从材料“工业体系的制度运行”和所学知识可知,马克思主义是工业社会产生的结果。从材料“夸张”“忽视了”等内容看,西方学者对马克思主义并非完全肯定,排除A项;C、D两项从材料中无法体现。故选B项。

5. C 【解析】从“出生证”可以推断为《共产党宣言》，因为它的发表标志着科学社会主义的诞生。
6. D 【解析】马克思将自己的一生献给了世界无产阶级的解放事业，从不计较个人得失，在任何艰难困境中都恪守革命的信念，他所面对的敌人是整个资本主义制度和资产阶级。
7. C 【解析】本题提供的关键信息是“坚强革命家组织的领导”和“无产阶级的真正阶级斗争”，据此不难选出答案。
8. A 【解析】列宁主义是“帝国主义时代的马克思主义”，列宁对马克思主义的发展主要表现在探索出了一条在落后国家进行社会主义革命的道路。
9. B 【解析】本题考查列宁领导的社会主义建设。结合所学知识，农业集体化和计划经济都是斯大林时期实行的经济政策，故排除 C、D 两项；而材料中体现的是从战时共产主义政策到新经济政策的变化，材料中“正面攀登”指的是战时共产主义政策的实施，“走一段困难、危险的下山路”指的是新经济政策，而新经济政策的突出特点就是“发展国家资本主义”，故选 B 项。
10. C 【解析】本题考查学生透过现象看本质的能力。解答本题的关键在于对新经济政策的实质的把握，结合所学知识可知其“改良”指的是在一定程度上恢复商品、市场、货币关系，实行国家资本主义，故选 C 项。
11. C 【解析】本题考查学生分析问题的能力。注意材料中的时间“1920 年”和“农民……反对我们”，再结合所学知识，战时共产主义政策损害了农民的利益，引起了农民的不满。
12. A 【解析】本题考查学生解读历史图片的能力。选项中 A、B、C 三项虽然都是列宁的贡献，但只有 A 项体现了列宁使社会主义从理想转化为现实并使马克思主义传播到世界各地。D 项是斯大林的贡献。
13. D 【解析】注意分阶段、分类别掌握毛泽东思想的主要内容。①②③④时间分别是：1927 年、1938 年、1940 年和 1957 年。
14. C 【解析】本题是对历史背景知识的考查。要结合当时的历史背景和毛泽东所说话的意思来解答。
15. A 【解析】①是抗战时期毛泽东挽戴安澜将军诗，②是长征写照，③是秋收起义，④是解放军渡江解放南京，由此可知 A 项正确。
16. A 【解析】本题实际上是对重大历史事件时间的考查。十月革命之后，中国人民选择马克思主义道路，故 A 项正确。俄国走的是以城市为中心的路线，B 项不符合。C 项国共合作指向不明，无法判断是第一次还是第二次。D 项是人民解放战争，从 1946 年到 1949 年。
17. A 【解析】蒋介石的两个拳头指陕北和山东，那么暴露出来的“胸膛”就是国民党军队防守力量薄弱的中原地区。“插上一刀”就是解放军实施战略反攻，而战略反攻的序幕

是由刘邓大军千里跃进大别山揭开的。

18. B 【解析】针对人民公社化造成的危害，许多地方的干部群众纷纷要求包产到户，以克服大锅饭的弊端。
19. D 【解析】毛泽东思想和邓小平理论是马克思主义原理的中国化的表现，不同的是两者分别回答了不同历史时期中国革命和社会主义建设的基本问题。
20. B 【解析】本题考查 20 世纪以来中国重大思想理论成果。解答本题的关键是理解三人所说的话蕴涵的本质特征。A 项只符合江泽民的谈话，C 项是对马克思主义中国化理论成果的认识，D 项是三大理论成果的内在联系，只有 B 项是三者共同的本质思想。
21. (1) 创立科学社会主义理论；发起国际社会主义运动。
(2) 第一国际的建立；巴黎公社革命；19 世纪晚期欧美工人运动的发展和第二国际的建立。
(3) 缔造了布尔什维克政党；领导了十月社会主义革命；开创了人类历史的新纪元；缔造了苏维埃俄国；实行新经济政策；探索建设社会主义道路。
(4) 国民大革命失败后，毛泽东开辟井冈山革命根据地，提出“工农武装割据”思想，从而开创了有中国特色的革命道路；1935 年毛泽东在遵义会议上力挽狂澜，挽救了党、人民军队和中国革命；1937~1949 年领导中国人民取得抗日战争和解放战争的胜利，完成了反帝反封建的任务，建立了中华人民共和国；提出有中国特色的社会主义改造道路，并对中国自己的社会主义建设道路进行了探索；在探索社会主义建设道路过程中犯了“左倾”错误，如“大跃进”、人民公社化运动及“文化大革命”，导致社会主义建设遭到巨大挫折。
(5) 伟大人物是一定历史时期的产物；在历史发展的关键时刻，伟大人物可以影响历史的进程（或“时势造英雄，英雄助时势”）。
22. (1) 三次巨变：第一次是推翻清朝建立民国；第二次是推翻三座大山建立中华人民共和国和社会主义制度；第三次是结束“左”倾错误，实行改革开放。三位伟人：孙中山、毛泽东、邓小平。
(2) 理论与道路：孙中山提出“三民主义”，走资产阶级共和国道路；毛泽东形成毛泽东思想，走农村包围城市道路；邓小平形成邓小平理论，走有中国特色的社会主义道路。
(3) 突出贡献：孙中山为中国制定第一部资产阶级民主宪法；毛泽东在中国建立了社会主义制度，奠定社会主义工业化的初步基础；邓小平领导中国富强起来。
- 【解析】本题从宏观上考查了孙中山、毛泽东、邓小平，根据题中引文直接按教材表述回答即可，注意他们思想中的独创性。第(1)问应从 20 世纪发生的最重大事件中寻找答案。第(2)问紧承第(1)问，直接和三个伟人相联系即可。

第(3)问要求举例回答,应举典型案例。

第六单元 杰出的科学家

第1课 杰出的中医药学家李时珍

能力·题型设计

速效基础演练

1. D 【解析】李时珍通过研究发现,原来的本草学存在许多错误,害人不浅,他决定重新编纂一部本草书籍,纠正这些错误。
2. D 【解析】为了把许多形状复杂的药物描绘出来,使读者看得更加明了,增加人们对各种药物的感性认识,李时珍绘制了1 000多幅图附在自己的书中。
3. C 【解析】为了解药物的形状和药效而亲身实践,说明李时珍对待医学研究的态度比较严谨。
4. B 【解析】“种色夺目”说明《本草纲目》内容丰富,“宝藏悉陈”说明《本草纲目》价值极高。
5. A 【解析】仔细观察图片可以看出,在公元前,西方科技从重要科技成果上看是超过中国的。
6. A 【解析】本题属于情景材料组合式选择题,主要考查考生对李时珍和《本草纲目》的全面认识。《本草纲目》是李时珍编写的药物学巨著,既反映了我国古代医药学的重大成就,又体现了李时珍的探索勇气和精神,故A项符合题意;《本草纲目》的内容全面精深、专业性强,不可能通过初步阅读就可以精通医术,故排除含④的B、C、D三项。
7. A 【解析】由《本草纲目》的内容可分析得出①②③④都是正确的。

知能提升突破

(1)潜心研究医学,博览群书;走遍大江南北,调查研究,仔细观察;亲自栽培、炮制、尝服药物,摸清药性;良好的文学素养等。

(2)一是运用了先进的药物分类法,这种分类思想是现代生物分类学的重要源泉之一。二是图文并茂,《本草纲目》附有1 000多幅药图,形象地表现了各种药物的复杂形态,既便于人们学习和辨认,又防止了混用和误用。

(3)李时珍是中国古代杰出的中医药学家。他的伟大医学成就受到了世界人民的赞誉,被公认为对人类最有贡献的科学家之一。《本草纲目》代表着中国古代药物学的最高成就,全面系统地总结了16世纪以前的药物学成就。《本草纲目》创立了当时世界上最先进的分类法,体现了生物进化的思想,推进了世界生物学的发展。《本草纲目》一书后来也流传到海外,成为世界医药学的宝典之一,被誉为“东方医学的巨典”,并被译成日、朝、拉丁、法、德、英、俄等

多种文字。英国著名生物学家达尔文曾将这部书作为编写《动物和植物在家养下的变异》一书的重要参考书,并称之为“古代中国的百科全书”。

(4)刻苦钻研的学习精神;扎实的工作态度;不怕困难、勇于创新的精神。

第2课 中国铁路之父詹天佑

能力·题型设计

速效基础演练

1. B 【解析】清政府的这一举措是在洋务派的倡议下采取的,其目的是要幼童学习西方的先进技术,以推进洋务事业的发展;洋务运动的指导思想是“中学为体,西学为用”,其目的是用西方先进技术维护清朝的封建统治,反对政治改革;海军建设和铁路建设都是洋务运动的基本内容。
2. C 【解析】詹天佑虽然了解了西方政治文明的先进,但他主要停留在学习西方先进科技的层面,还没有上升到要在中国进行制度变革的层次,因此,②的叙述是不正确的。
3. B 【解析】题干中四个选项分别从资金、时间、技术和外国人的刁难等方面说明了修筑京张铁路时詹天佑所面临的困难。
4. C 【解析】④是京张铁路建成的意义,与题干要求不符,可排除含④的选项。
5. A 【解析】紧扣“划时代”分析,结合中国铁路建设和京张铁路建设分析可知,中国人独立自主修筑铁路的时代到来。
6. B 【解析】紧扣材料中“应办自中国人”分析。
7. D 【解析】本题考查学生对历史原因的区分把握能力。A、B、D三项都是詹天佑梦想不能实现的原因,而根本原因则是身处半殖民地半封建社会。从京张铁路修建的史实看,C项的说法不正确。
8. B 【解析】从诗歌内容看,作者一再提到“轮”“车舟”等交通工具,再结合题干关键词“近代”可知,此诗反映了近代交通工具改变人们生活的史实,故本题选B项。

知能提升突破

(1)处境:①帝国主义极力争夺铁路修筑权,压制中国自主建设铁路;②大多数中国人对铁路的认识落后、愚昧;③经济落后,科学技术落后,科技人才不足。

(2)詹天佑。理由:詹天佑主持建成京张铁路,京张铁路是中国人自行设计建造的第一条铁路,增强了民族自信心。

(3)品质:正义感和责任感;捍卫祖国尊严和主权的爱国主义精神。

(4)影响:铁路的兴建一方面对中国传统社会产生极大冲击,瓦解了原有经济结构,冲击了传统的交通运输业及其从业人员的生活;另一方面活跃了闭塞地区的经济,推动了商

业城镇的发展;同时也极大地推动了当地的近代化进程。

【解析】本题考查詹天佑修建京张铁路及近代铁路兴建的影响。第(1)(2)问,一方面可从所给的材料中获取信息;另一方面可联系所学知识回答。第(3)问就需要根据材料三进行总结。第(4)问,从材料四、材料五概括回答。

第3课 中国地质力学的奠基人李四光

能力·题型设计

速效基础演练

1. B **【解析】**在英国留学期间,李四光一开始学习采矿,后来为了从根本上改变中国矿业落后的局面,他改学地质,希望中国人也能开发自己的矿藏。
2. B **【解析】**李四光的报告,引起了强烈反响,从此,地质力学作为一门新的学科正式载入史册。
3. D **【解析】**《地质力学概论》是李四光对自己40年来的理论研究与实践经验作的总结,是地质力学研究中的一个里程碑,成为地质力学的代表作。
4. A **【解析】**20世纪50年代后期至60年代,我国相继找到了几大油田,脱掉了“中国贫油”的帽子,震惊世界。
5. B **【解析】**李四光是公认的地质力学理论的奠基人,他运用这一理论,对地震的生成和预测做了大量研究,有效地加强了各种地质灾害的预测和预防,他的研究成果享誉海内外。
6. C **【解析】**现代科学的一个重要特征就是和社会生产紧密联系在一起。李四光的科学理论,对新中国的经济建设、社会发展、地质灾害预报都产生了重大影响。正是这些成就和他的爱国精神,使他赢得了人民的尊敬。
7. D **【解析】**李四光留学日本,学成回国后,他参加了清政府组织的“游学毕业生考试”,获得优等成绩,被赐以“工科进士”,成为中国历史上最后的一批进士之一,①正确。②③④均正确。
8. A **【解析】**19世纪末,在帝国主义瓜分中国的狂潮中,抢夺采矿权成为列强对华资本输出的重要途径,辛亥革命后,民族资本主义迎来了发展的高潮,但重工业却无从发展,其重要原因是资源的勘探和开采都被列强控制。

知能提升突破

(1)他推翻了外国人作出的“中国没有第四纪冰川”的错误结论,确定中国第四纪冰川的存在并得到国际学术界的公认;在他提出的地质力学理论的指导下,中国成功地发现了许多大型油田,推翻了外国人的“中国贫油论”。

(2)背景:国民经济恢复后开始工业化建设,国家对石油的需求越来越大。

(3)依据:他创立的地质力学理论。

史实:根据李四光的地质力学理论,从20世纪50年代后期至60年代,地质部门、勘探部门经过共同努力,相继找到了大庆、大港、胜利、华北等大油田,在国家建设急需能源的时候摘掉了“中国贫油”的帽子。

(4)李四光是我国杰出的地质学家、地质力学的创建者和新中国地质事业的开拓者和奠基人。他把一生献给科学事业,献给祖国和人民。李四光不迷信外国权威、让事实说话的科学精神与杰出成就,为中国科学工作者树立了光辉榜样;李四光立志报效祖国的志向和强烈的民族自尊心与自信心,也是青年学生的楷模。

第4课 近代科学之父牛顿

能力·题型设计

速效基础演练

1. C **【解析】**本题的解题关键在于熟记牛顿在近代科学方面的贡献。牛顿的经典力学体系阐释了自然界的规律,是人类认识史上对自然规律的第一次概括和总结。
2. A **【解析】**本题考查学生的材料分析能力。根据题干提供的信息和所学史实可知,牛顿在17世纪发表的《自然哲学中的数学原理》是在天文和物理学方面的贡献;19世纪达尔文和赫胥黎在生物学方面做出了贡献;爱因斯坦的成就主要在20世纪,与材料中“二百多年来”不符。
3. B **【解析】**注意时间“17世纪”。牛顿力学体系的建立,实现了物理学上的第一次飞跃。
4. C **【解析】**材料反映了伽利略、牛顿通过数学计算方法进行科学研究。
5. B **【解析】**“开花的苹果树枝”“椭圆形的天体运行轨道”意指引起牛顿思考万有引力的苹果和天体间万有引力的存在,因而符合题意的为B项。
6. C **【解析】**在牛顿生活的那个时代,中世纪神学的巨大阴影还未消退。晚年的牛顿认为“上帝”是一个永恒、无限、绝对完美的主宰者,正是这种时代局限性的体现。
7. A **【解析】**注意时间限定:17世纪。而B、C、D三项发生在18世纪至20世纪之间,不属于该时间范围。

知能提升突破

(1)历史事件:文艺复兴。核心观点:文艺复兴解放了人们的思想,推动了近代自然科学的产生和发展。

(2)贡献:创立经典力学体系。思想价值:牛顿的发现,促使启蒙思想家们寻找决定人类事务的永恒法则,解放了思想,推动了启蒙运动的到来。

(3)变化:由经验方法(观察、实验、分析、归纳)到理性思维。

(4)牛顿建立经典力学体系。史实:经典力学理论推动了工

业革命的发展;使人类进入了“蒸汽时代”;城市化进程日益加快,人们的生活方式得到改变,社会生活更加丰富多彩。

【解析】本题考查学生对近代自然科学与社会进步关系的综合分析能力。第(1)问根据材料一中的“人文主义”即可明了材料中所指的历史事件及核心观点。第(2)问可根据材料二归纳牛顿的科学贡献,然后结合所学知识分析其思想价值。第(3)问从近代实验科学的诞生即可得出结论。第(4)问第一小问注意时间是“17世纪晚期”,要求是“物理学方面”,然后根据所学知识回答。第二小问注意时间“18世纪中期”,此时正是工业革命将要开始的时候,据此联系所学知识归纳答案。

第5课 20世纪的科学伟人爱因斯坦

能力·题型设计

速效基础演练

1. C **【解析】**②属于广义相对论的意义,将带②的选项排除,即可得出正确答案。
2. C **【解析】**1921年,爱因斯坦因为光电效应研究获得诺贝尔物理学奖,他的研究推动了量子力学的发展。
3. D **【解析】**材料反映了相对论的内容,这一理论是爱因斯坦提出的,故D项正确;伽利略、牛顿的科学研究只是局限在肉眼的观察范围即宏观世界,故A、C两项不符合题意;达尔文的进化论与题干材料反映的内容无关,故B项不符合题意。
4. A **【解析】**科学理论对科学技术的发展有巨大的推动作用,科技能造福人类,推动生产力水平的发展,但如果运用不当,也会危害人类。
5. B **【解析】**根据哥白尼、牛顿和爱因斯坦的主要科学成就,可知从太阳中心说到牛顿力学体系,再到相对论,反映出人类对自然界的认识在不断深化,改变了人类对自然界的认识,正确答案为B项。A、C、D三项均不符合史实。
6. D **【解析】**注意从材料中获取有效信息——“原子和宇宙谜的开启者”,这个人无疑就是爱因斯坦。
7. C **【解析】**1921年,爱因斯坦因光电效应研究而获得诺贝尔物理学奖,故C项错误。

知能提升突破

- (1)提出相对论和光量子假说,奠定了现代物理学的理论基础,推动人类自然科学和哲学发展;关注人类的进步与和平,二战后致力于防止核战争,倡议各国科学家用自己的言行来维护世界和平。
- (2)侧重于科学与战争的关系(或科学对战争的影响)。原因:20世纪30年代人类面临战争的威胁。
- (3)价值取向:科学应造福于人类的和平与发展事业。

(4)用核武器作为制止法西斯战争的手段;反对把核武器作为大规模的杀伤性武器。

(5)人格魅力:乐于奉献,淡泊名利,生活节俭;关心人类,有高度的社会责任感;热爱和平,厌恶战争等。

【解析】本题考查爱因斯坦对科学技术的发展、人类和平的贡献。解题的关键是在理解材料的基础上结合当时的时代背景来组织答案。第(1)问主要根据材料提示,并结合其主要科学贡献来归纳概括。第(2)问结合材料归纳侧重点,结合时代背景分析原因。第(3)问根据材料二归纳。第(4)问根据材料信息“自认为一生最大的错误就是建议美国研制原子弹”可分析得出答案。第(5)问归纳材料可得出答案。

知识与能力同步测控题

1. A
2. A **【解析】**中医在发展,但没有达到所谓“独尊”的地位;西方的医学在当今不断得到发展。因此,③④的叙述都是不正确的。
3. B
4. D **【解析】**“人”字形路线和直井施工法,是詹天佑根据实际情况作出的创新之举,但不能说是当时世界上的最高水平。况且,“人”字形路线,在美洲的一些矿山早已出现。
5. B **【解析】**从题干关键词“共同特点”可以判断,只有B项准确地揭示了他们的共同特点。
6. D **【解析】**“对大块大陆运动的方向性提出假说”和《地质力学概论》都是李四光关于地质力学方面的成就,其中还包括《地球表面形象变迁的主因》《地质力学的基础与方法》《新华夏海的起源》等。而“创立蜓科化石鉴定的十条标准”和“确定中国第四纪冰川的存在”是李四光除地质力学以外的其他科学成就。
7. C 8. D 9. B 10. C
11. C **【解析】**《自然哲学的数学原理》提出了力学的三大定律和万有引力定律,为经典力学规定了一套基本概念。
12. D **【解析】**牛顿在了解哥白尼、伽利略、开普勒等人在天文学方面的研究成果基础之上,提出了万有引力定律,这一定律极大地推动了人们对天体运动的研究。
13. A 14. D
15. B **【解析】**从题干材料可知,爱因斯坦为了人类的和平而斗争、奔波,说明他富有正义感。A、C两项表述错误,D项与题目无关。
16. D **【解析】**通过对引文的理解,考查有关人生价值的知识和考生理解问题的能力。①③表述错误。
17. D **【解析】**根据所学,D项不是爱因斯坦的贡献,创立“归纳—演绎”科学研究方法的是牛顿。

教材学业水平考试试题

18. B 【解析】本题考查爱因斯坦对相对论和量子论的贡献。

A 项说法错误;C 项牛顿建立经典力学体系;D 项说法明显错误,结合材料 B 项说法正确。

19. D 【解析】注意题干中的“原子和宇宙谜的开启者”;再由图片或英文名字判断。

20. C 【解析】该题考查爱因斯坦的相对论原理的内容,只要掌握了爱因斯坦相对论和牛顿的物理学上的科研成就就可以推出答案。

21. (1)理解:李时珍的《本草纲目》是中国古代医药学、植物学的宝贵遗产,它首创的按药物自然属性逐级分类的纲目体系的分类思想,是现代生物分类学的重要源泉之一。原因:家庭环境的影响,个人的兴趣、志向及勤奋钻研,实地考察,持之以恒的精神。(言之有理即可)

(2)临危受命,顶住列强的压力,据理力争,显示出他强烈的爱国心和民族责任感;詹天佑带着重病之身为国争利,他的精神值得后世之人学习,同时也赢得了世人的尊重。

(3)进取、求真、实事求是的科学精神。

22. (1)第二次工业革命中科学带动技术和生产的发展,引起人们对科学的重视;相对论的提出是科学领域的重大革命;观测结果证实了爱因斯坦的理论;大战结束有利于相对论传播。

(2)态度①:普遍欢迎,引进宣传。评析:西学东渐及新文化运动的结果;提升中国的科学水平及民众的科学素养,有助于弘扬科学精神。

态度②:质疑“以科学为中心的西方文明”。评析:西方近代文明暴露出弊端,一战的教训;有一定合理性,有助于反思科学与人类文明的关系;高估了传统文化的价值,将西方文明、物质文明与科学等同起来,不利于新文化运动,助长保守思想。

23. (1)他创立的相对论为科学发展带来了革命性的变化;根据相对论得出的质量能量公式为原子弹的研制提供了理论依据;他提出的光量子假说推动了量子力学的发展,奠定了现代物理学的理论基础;他在宇宙学、统一场论等领域的成果是人类自然科学史上的一次革命。

(2)爱因斯坦的观点:①原子能用于战争,给人类的生存造成威胁。②原子弹的威胁使人类在国际事务中更加注重秩序,不轻易发动战争。

认识:①原子能的和平利用,为人类提供了新的能源。②大国间的核军备竞赛对世界和平造成威胁。③核能的放射性污染可能严重破坏环境,对人类社会和经济的可持续发展造成重大危害。

人格魅力:乐于奉献,淡泊名利,生活节俭;关心人类,对社会有崇高责任感;热爱和平,厌恶战争等。

1. A 【解析】儒家思想成为统治思想是在汉武帝统治时期,排除含③的选项,故选 A 项。

2. B 【解析】用排除法。孔子未建立自己的哲学体系,排除含⑤的选项,只有 B 项正确。

3. D 【解析】孔子的研究领域没有涉及科学,由此可排除 A 项。孔子晚年颠沛流离的生活表明他的主张并没被当时的统治者所接受,由此可排除 B 项。柏拉图与中庸思想无关,由此可排除 C 项。

4. B 【解析】通过材料可知,这位古希腊哲学家是柏拉图,理念论是他的重要思想。

5. C 【解析】“焚书坑儒”失去了民心,“筑长城”滥用了民力,这些导致了秦朝的灭亡。

6. C 【解析】康熙帝名为爱新觉罗·玄烨,唐太宗名为李世民,秦始皇名为嬴政。符合题目中“对当代帝王及本朝历代皇帝之名进行避讳”的原则。雍正帝名为爱新觉罗·胤禛,其中的变更没有涉及避讳。

7. A 【解析】B 项不符合康熙帝,C、D 两项不符合秦始皇。

8. C 【解析】材料“比于隋朝才十分之一”反映唐朝的赋税比隋朝轻,“徭役……首尾不绝……略无休止”反映百姓徭役负担沉重,C 项正确。

9. D 【解析】根据材料及所学知识,荷兰人窃据台湾是 1624 年,“(后)归于圣代,入版图”指的是 1683 年,清朝派军进攻台湾,自此台湾在清朝直接统治之下。故选 D 项。

10. B 【解析】《联邦宪法》确认了资产阶级的民主原则,如三权分立,议会和总统由民主选举产生,体现了“程序民主”。

11. B 【解析】对于历史中的重要人物,不能片面地评价,既不能忽视也不能夸大其重要性。历史人物在历史中的地位是重要的,能推动历史的发展,但不是历史发展的决定性因素。A、C、D 三项都不准确。

12. C 【解析】关键词:个人独裁与资产阶级民主制,毫无疑问是彼此相容的。在英国资产阶级革命的过程中,克伦威尔建立资产阶级独裁统治,符合题意;在法国资产阶级革命中,拿破仑建立法兰西第一帝国,成为皇帝也与题意相符。而②③都属于资产阶级民主共和政体,与题意不符。

13. B 【解析】材料体现了列宁与时俱进的思想。针对俄国的国情,列宁提出了社会主义革命可以首先在一国取得胜利的基本主张,是对马克思主义关于无产阶级革命理论的重大突破和发展。

14. D 【解析】历史证明“工农武装割据”才是适合中国国情的民主革命道路,孙中山出于阶级和时代的局限性不可能认识到这一点,故选 D 项。

15. A 【解析】③④的叙述只适合凯末尔。

16. D 【解析】①是《神圣家族》;②是《德意志意识形态》的主要内容;③是《共产党宣言》;④是《新莱茵报》,都是他们合作的成果。
17. D 【解析】列宁、毛泽东、罗斯福、邓小平,他们对人类做出了重大贡献,其主要原因在于其坚持实事求是和与时俱进的思想作风。
18. B 【解析】1978年的中国,百废待兴,中国应该加速发展。
19. D 【解析】“是一面旗帜”是周恩来评价李四光的,故选D项。
20. D 【解析】从材料中可以分析得出,选出的科学家必须满足两个条件:第一,他必须发现了“自然界存在着规律”;第二,这一理论必须使人们“开始用理性的眼光来打量世界”。因此要熟知四位科学家的贡献及影响才可得出符合条件的是牛顿。
21. (1) 远征爱尔兰、镇压王党,威望达到顶点;此时议会软弱腐败,克伦威尔权力欲膨胀。
- (2) 领导美利坚民族摆脱英国殖民枷锁赢得独立;拒当国王,坚持将美国建成一个民主的联邦共和国。
- (3) 它确立了人们在法律上的平等和在革命中形成的财产权,巩固了法国大革命的成果。
- (4) 驱除鞑虏,恢复中华,创立民国,平均地权
- (5) 用不合作来发动群众,反对英国殖民者,迫使殖民当局做出有利于印度资产阶级的让步
- (6) 由一个封建神权国家转变为现代资本主义国家。
22. (1) 任务:(通过无产阶级革命)夺取政权(建立无产阶级

专政);发展生产力。(政治、经济方面各一点)

(2) 新经济政策。原因:“战时共产主义”政策的继续实行激发了严重的社会危机;认识到俄国是落后的小农经济占优势的国家;认识到俄国不具备直接过渡的条件,需要先集中力量发展生产力。

(3) 原因:毛泽东领导中国人民即将取得民主革命的最后胜利,引发中国社会的巨变。在邓小平的指导下,中共十一届三中全会召开,作出实行改革开放的伟大决策,中国以新的形象出现在世界上。理论成果:毛泽东思想,邓小平理论。

(4) 是西方社会对中国特色社会主义道路的一种错误理解。改革开放并未改变中国的社会主义制度,其本质是社会主义制度的自我完善,是对马克思主义的继承和发展。(或从政治上看,我国坚持和发展了社会主义民主政治。从经济上看,建立并逐步完善了社会主义市场经济。)

23. (1) 对国家的领土统一和主权完整做出过贡献。

(2) 秦始皇兼并六国,建立了第一个统一的多民族的中央集权国家;康熙帝平叛乱,御外敌,巩固和发展了统一的多民族国家;毛泽东领导中国人民进行新民主主义革命,使半殖民地半封建性质的中国成为真正具有独立主权的新中国;邓小平以“一国两制”的战略构想,推动了香港、澳门的回归,在完成祖国统一大业的道路上迈出了重要一步。

(3) 秦始皇:千古一帝(君主专制中央集权制度的开创者);康熙帝:康乾盛世的开创者;毛泽东:新中国的缔造者;邓小平:改革开放的总设计师。